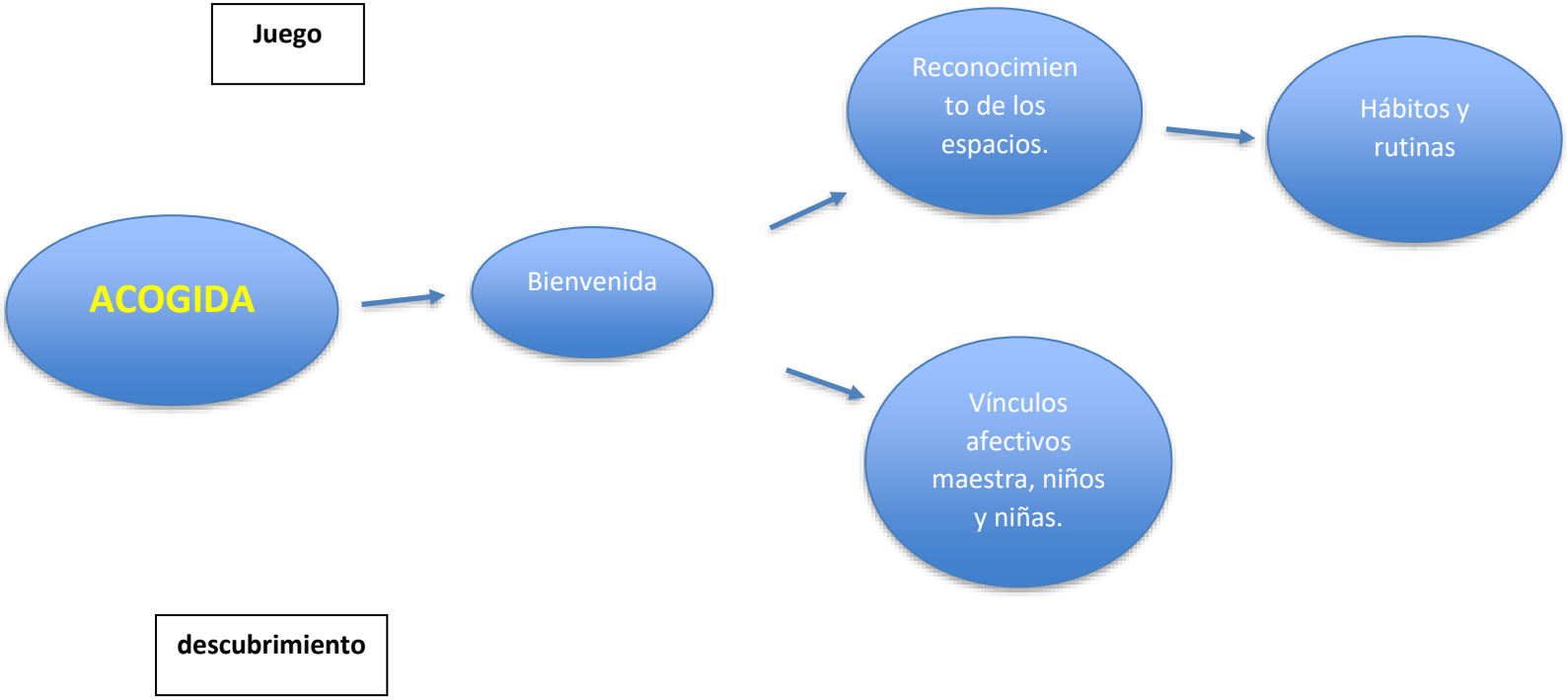
Nivel: Sauces A

**Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



NIVEL SAUCES A Fecha: Semana del 03 al 07 de febrero 2025

**Procesos en los que nos encontramos:**

Proceso de acogida al jardín.
Afianzar vínculos afectivos entre la maestra, niños y niñas.

**Intencionalidad:**
Generar seguridad, confianza, tranquilidad en los niños y niñas de Sauces A, a través de los ambientes, juegos y experiencias que se posibilitan en la cotidianidad del aula y jardín
Profundizar en el reconocimiento de los agentes educativos del jardín y de los espacios que este ofrece.

**Que queremos profundizar con los niños:**
Afianzar lazos afectivos y socio emocionales con los niños y niñas con el fin de crear vínculos de confianza y afecto entre las maestras y los niños

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO |

Semana del 03 al 07 de febrero 2025.

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Lunes 03 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** sentados en sillas haciendo un círculo, haremos la acción de gracias, cantaremos algunas canciones infantiles que los niños y niñas quieran escuchar acompañadas con movimientos del cuerpo, palmas y al ritmo de la música, les contaremos la experiencia para realizar el día de hoy y llegaremos algunos acuerdos de cuidado con los amigos y de los elementos que usaremos.<br><br>**Experiencia:** "fiesta de bienvenida", en un espacio amplio el jardín ambientaremos con globos, papel de colores, música, e invitaremos a niños y niñas a ingresar compartir con sus compañeros y maestras al lugar, allí, bailar y disfrutar de este gran espacio mientras los niños bailan, otra maestra les va haciendo pintucaritas, disfrutaremos de diferentes juegos con espuma, baile y desfile de su mejor prenda, colocaremos a cada uno en su manito, una pulsera de lana de diferentes colores, para motivarlos a estar felices.<br><br>**Asamblea de cierre:** nos ubicaremos en círculo preguntaremos a los niños y niñas ¿cómo se sintieron hoy?, ¿qué hicieron?, ¿cómo se llaman los compañeros y las profesoras?, finalmente entregaremos tizas de colores y los invitaremos a realizar dibujos en el suelo tosco, invitándoles a dibujar lo más divertido hicieron hoy. | ➢ bombas<br>➢ pintucaritas<br>➢ pulseras de lana.<br>➢ bafle<br>➢ USB<br>➢ sillas<br>➢ espuma |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Martes 04 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** Iniciaremos nuestro día bailando y cantando diferentes canciones que sean del agrado de los niños y las niñas, generando diferentes movimientos corporales permitiendo la practica el sentido rítmico y psicomotricidad fortaleciendo la fuerza y flexibilidad, utilizaremos algunos instrumentos musicales.<br><br>**Experiencia: "arte en la biblioteca"** Nos desplazaremos a la biblioteca donde se les dispondrá algunos materiales artísticos para los niños y niñas como provocación, estos serán palos de paleta y plastilina de muchos colores permitiéndoles explorar con este material de manera libre, desarrollando la destreza con las manos y dedos, acercándose con total confianza y libertad fomentado un desarrollo de la motricidad fina. Este espacio lo dejaremos organizado<br><br>**Asamblea de cierre:** Para cerrar la experiencia se mencionará en que espacio estuvimos el día de hoy, donde se les indagará si les gusto este espacio, para que los niños y niñas expresen de manera libre a partir de sus gestos, movimientos de manos, la mirada y la sonrisa. | ➢ Grabadora<br>➢ Música<br>➢ Instrumentos musicales<br>➢ Biblioteca<br>➢ Plastilina de colores<br>➢ Palos de paleta |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

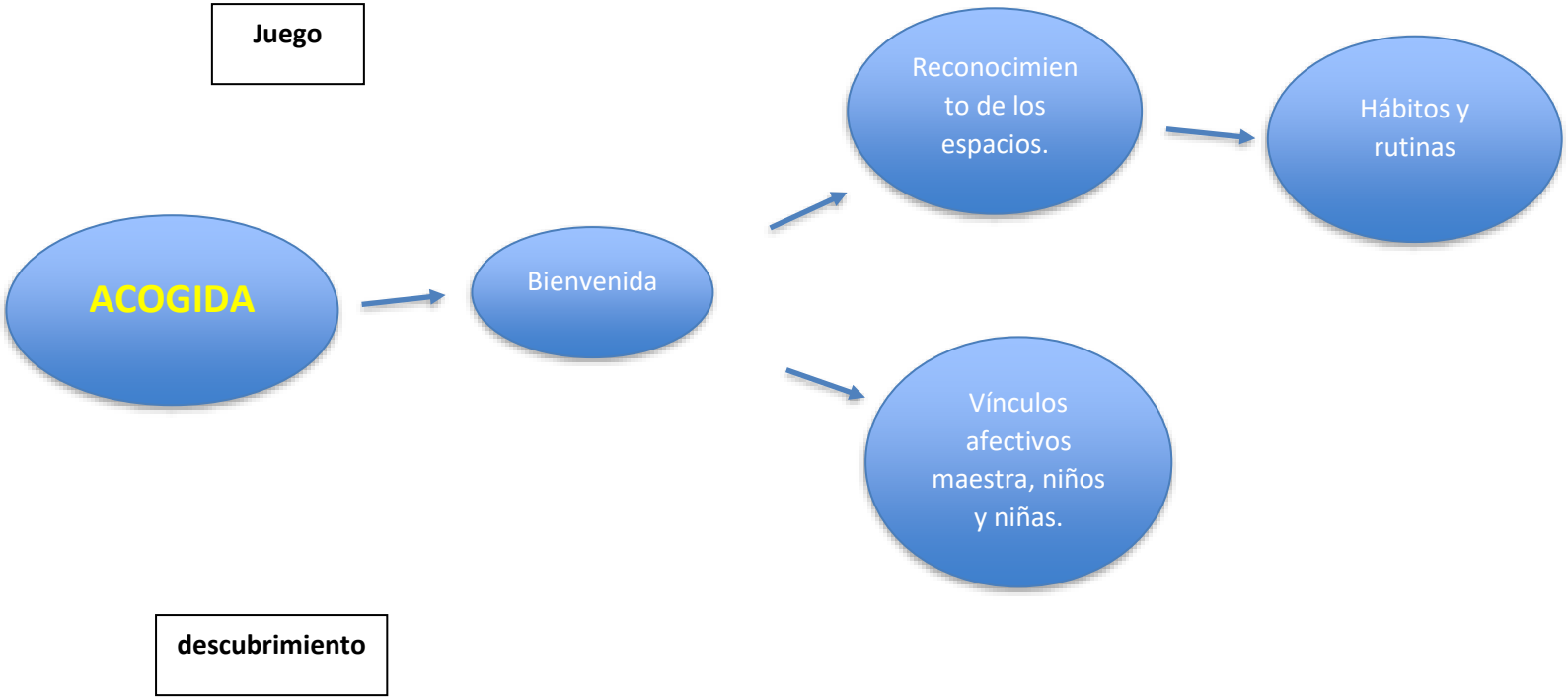
| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Miércoles 05 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** Con el fin de que nuestros niños sigan teniendo un proceso de acogida tranquilo hoy haremos uso de títeres como una herramienta pedagógica, que permita a los niños y proyectar sus emociones, desarrollar confianza y se acerquen a sus pares y maestras de forma natural y lúdica. Para esto la maestra inicia el día con asamblea donde ubica a los a niños y niñas en sillas formando un círculo, que se sienta como parte de la asamblea. Toma un títere el más llamativo del aula, y hace representaciones de este usando diferentes tonos de voz, movimientos. Como por ejemplo “hola soy Lucas, el títere, y quiero conocerlos a todos”. La maestra tiene un acercamiento con los niños saludándolos uno a uno con movimientos, pero también respetando su nivel de confianza.<br><br>**Experiencia: “Jugamos y creamos con los Títeres”** La maestra invita a guardar las sillas y genera un espacio de juego con diferentes títeres, también se les dará algunos títeres a los niños que deseen participar, y empieza a generar asombro desde el juego las escondidas con títeres, como por ejemplo El títere juega a esconderse, dar abrazos, hacer preguntas como ¿Me das un abrazo?, ¿Quieres jugar conmigo?, etc.<br><br>**Asamblea de cierre**: Para finalizar se presenta una historia sencilla donde los títeres se encuentran y se hacen amigos. Invitando a los niños y niñas a expresar lo que sienten con preguntas que realiza la maestra, y sobre la experiencia que vivieron. | ➢ Títeres<br>➢ Sillas<br>➢ Cojines<br>➢ Titiritero |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Jueves 06 de febrero 2025. | **Asamblea Inicial:** Recibiremos a los niños y niñas con música alegre de diferentes ritmos, fomentando un ambiente positivo y lleno de energía para comenzar el día. Posteriormente, se les motivará a que se sienten en sus respectivas sillas para dar inicio a la asamblea. Durante este espacio, la maestra narrará el cuento "Muchas", haciendo énfasis en los alimentos mencionados en la historia y relacionándolos con aquellos que suelen consumir en el jardín. Esto ayudará a conectar la experiencia con su vida cotidiana y a despertar el interés por los hábitos y rutinas que se desarrollan en el jardín.<br>**Experiencia Central: "Juego de Roles – Kit de Comida"**<br>La maestra organizará el aula con kits de comida (frutas, verduras, alimentos representados con juguetes o materiales reciclados) y utensilios básicos (platos, cucharas, ollas, etc.). Los niños y niñas se dividirán en dos grupos: un grupo se encargará de "preparar" los platos de comida mientras el otro grupo hará el papel de "comensales". Posteriormente, se rotarán los roles para que todos participen en ambas dinámicas. Esta actividad fomentará el trabajo en equipo, el desarrollo de la imaginación a través del juego simbólico y la comprensión de la importancia de los hábitos alimenticios como parte de su rutina diaria en el jardín.<br>**Asamblea de Cierre:**<br>Para concluir la jornada, los niños y niñas se reunirán en círculo. La maestra les proporcionará hojas blancas y crayolas de diferentes colores, invitándolos a dibujar los alimentos que “prepararon” o consumieron durante la actividad del día. Al finalizar, se compartirá en grupo lo que cada uno dibujó, reforzando su expresión verbal y su capacidad de observación. | ➢ Kit de cocina<br>➢ Kit de comida.<br>➢ Hojas blancas.<br>➢ Crayolas<br>➢ Cd´s<br>➢ Grabadora<br>➢ cuento |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Viernes 07 de febrero 2025 | **Asamblea inicial**<br>Se invita a los niños y niñas a ubicarse en asamblea, allí se presentará a los niños y las niñas imágenes del jardín motivándolos a expresar qué se hace en cada espacio, lo cual aporta a su proceso de acogida, a continuación, se presenta nuevamente la imagen del parque mencionando: “Hoy vamos a explorar algo muy divertido… ¡burbujas! Vamos a descubrir cómo crearlas y jugar con ellas. ¿Están listos?”.<br>**Experiencia "burbujas de colores":**<br>Nos desplazaremos al parque donde los niños y niñas podrán crear burbujas de colores, para lo cual las maestras con anterioridad han preparado agregando a las mezclas de jabón colorantes vegetales para darle tonalidades diferentes, allí los niños y niñas pasarán un momento agradable, mientras fortalecen la motricidad fina y gruesa mediante la manipulación de materiales, la interacción social y el trabajo en equipo.<br>**Asamblea de cierre:**<br>Para terminar, se invita a los niños y niñas a reunirse nuevamente en círculo en el parque o en el aula. Se les entrega una hoja blanca y crayolas para que dibujen lo que más les gustó de la experiencia con las burbujas, para ello se harán algunas preguntas cómo: “¿Qué fue lo que más te gustó de las burbujas?”, “¿Cómo te sentiste al ver las burbujas de colores?”, ¿Qué color de burbuja fue tu favorito? Este espacio fortalece su capacidad de expresión verbal, su creatividad y consolida los aprendizajes de la actividad. | ➢ Burbujeros<br>➢ Colorantes vegetales.<br>➢ Imágenes del jardín.<br>➢ Hojas blancas<br>➢ Crayolas. |

Nivel: Sauces A

**Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



NIVEL SAUCES A Fecha: Semana del 10 al 14 de febrero 2025

**Procesos en los que nos encontramos:**

Proceso de acogida al jardín
Afianzar vínculos afectivos entre la maestra, niños y niñas.
Adquisición de hábitos y rutinas.

**Intencionalidad:**
Generar seguridad, confianza, tranquilidad en los niños y niñas de Sauces A, a través de los ambientes, juegos y experiencias que se posibilitan en la cotidianidad del aula y jardín
Profundizar en el reconocimiento de los agentes educativos del jardín y de los espacios que este ofrece.
Promover hábitos de higiene personal y rutinas en el jardín.

**Que queremos profundizar con los niños:**
Afianzar lazos afectivos y socio emocionales con los niños y niñas con el fin de crear vínculos de confianza y afecto entre las maestras y los niños.

Semana del 10 al 14 de febrero 2025.

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Lunes 10 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** saludo afectuoso, acción de gracias, canciones infantiles que los niños y las niñas quieran escuchar, en asamblea dialogaremos sobre lo que hicieron en casa antes de venir al jardín preguntaremos ¿quién los baño?, ¿qué desayunaron?, ¿Quién los trajo al jardín?, invitándolos y motivándolos a expresarse de forma oral.<br><br>**Experiencia: "lavado de manos"**<br><br>Colocaremos a sésamo con la canción del lavado de manos en video, donde divertidos personajes indican la forma adecuada de lavar sus manos y dedos usando agua y jabón, luego nos desplazaremos al baño donde aplicaremos agua jabón y realizaremos la práctica y técnicas del correcto lavado.<br><br>**Asamblea de cierre**: Que hicimos hoy, con los niños y niñas recordaremos como es la forma adecuada de lavar sus manos y para ello les preguntaremos: ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos?, ¿y ahora como lo hacemos?, incentivándolos a participar, canciones de despedida y recordaremos nos encontraremos al día siguiente. | ➢ Agua<br>➢ jabón<br>➢ toallas de papel<br>➢ Video de sésamo y el lavado de manos |

| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana |  |
|---|---|---|

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Martes 11 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** Comenzaremos nuestro día saludándonos con la canción “hola hola como estas” invitando a los niños y niñas a tatarear y así lograr incrementar nuestra comunicación verbal, implementaremos algunos movimientos con nuestro cuerpo observando si es del interés de todos.<br><br>**Experiencia: “comenzaremos nuestros acuerdos”**<br><br>Para este día observaremos un video educativo “los amigos que se golpean entre ellos y los demás” luego de esto nos ubicaremos en las sillas para dialogar sobre el video y se les recodara que uno de nuestros acuerdos es no lastimar al compañero inculcando que las manos son para consentir y no maltratar, luego de esto se les dispondrá hojas blancas con crayolas donde cada uno de los niños, a partir de su imaginación y creatividad plasmara el primer acuerdo que se tendrá en cuenta en cualquier momento del día.<br><br>**Asamblea de cierre:** Con ayuda de los niños y las niñas dejaremos el espacio organizado y ubicaremos sus obras de arte en un espacio donde ellos las puedan observar y así saber que realizaron. | ➢ Sillas<br>➢ Grabadora<br>➢ Hojas blancas<br>➢ Crayola |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Miércoles 12 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** Recibiremos a los niños y las niñas con rincones de cuentos muñecos, títeres, y los invitaremos a jugar y compartir, luego nos sentaremos en circulo y cantaremos algunas canciones infantiles, les preguntaremos: ¿cómo está el día?, ¿si salió el sol o está lloviendo? Llegaremos a algunos acuerdos sobre los momentos de ir al baño y en especial el decirle chao a su pañal.<br><br>Experiencia: “adiós pañales canciones infantiles” Do re mi la, sentados en asamblea escucharemos esta canción invitando a los niños a escuchar porque debemos dejar el pañal y utilizar el baño, luego de ver el video iremos al baño para practicar lo aprendido.<br><br>Asamblea de cierre:<br><br>Ubicados en círculo en forma de asamblea entregaremos hojas blancas y crayolas de diferentes colores, les invitaremos a dibujar lo que más les gustó de la experiencia, recordaremos lo que hicimos hoy, cantaremos algunas canciones y despedida | ➢ Video<br>➢ Hojas blancas<br>➢ Crayolas de diferentes colores |

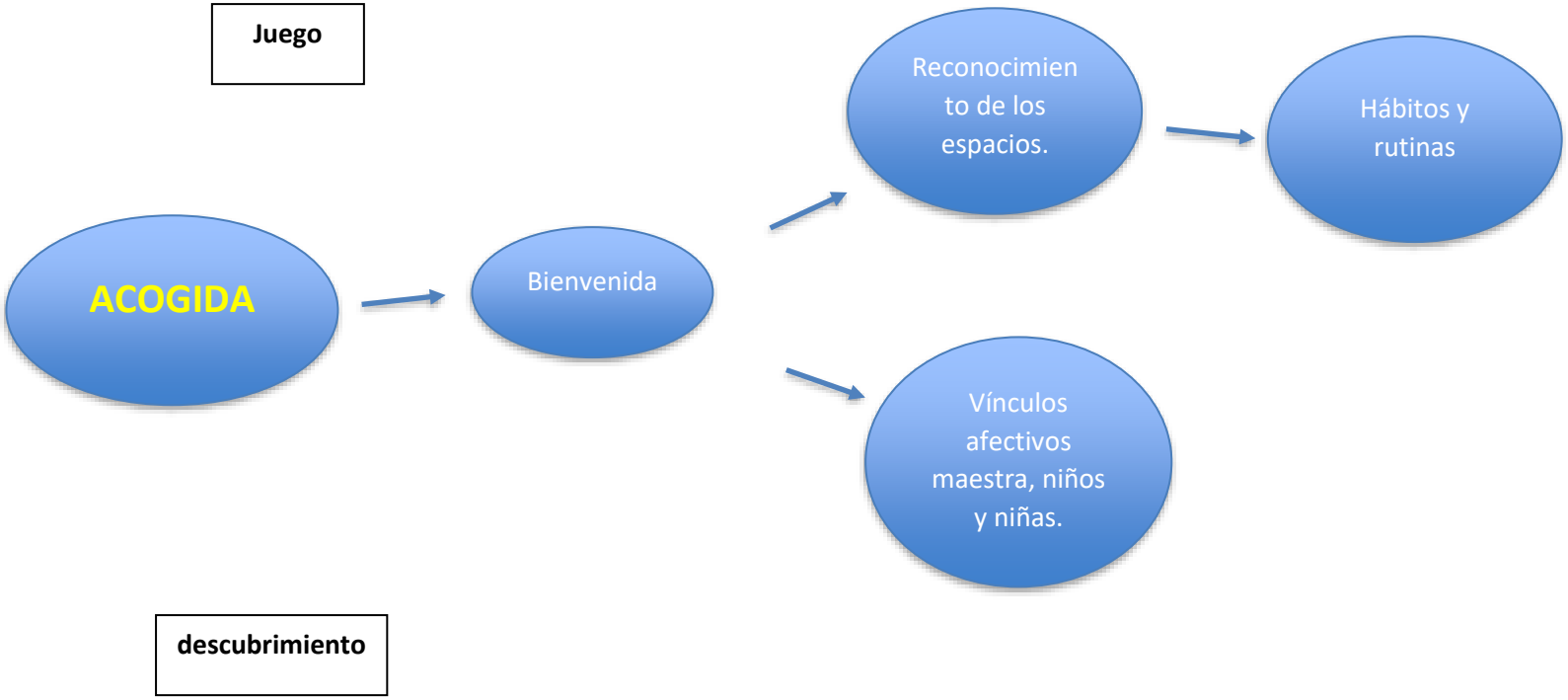
| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Jueves 13 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** Recibimos a los niños con una canción “Hello” de la Teacher María, iniciando así la enseñanza de palabras sencillas en segunda lengua inglés; seguido a ello se pregunta: ¿Para qué usamos los dientes? (Comer, hablar, sonreír) ¿Qué pasa si usamos los dientes para morder a un amigo? (Duele, lastima, hace sentir triste) ¿Qué podemos hacer en lugar de morder? (Usar palabras, pedir ayuda, respirar profundo), la asamblea se acompaña con un títere para realizar la representación sobre aprender a expresar sus emociones sin morder y de esta manera abarcar las medidas de riesgo de accidente por mordeduras de niños a niños.<br>**Experiencia:** Se invita a los niños y niñas a ubicarse en el aula, donde tendrán a disposición kit de comida, se presentará los alimentos que allí hay y se preguntará: ¿Cuál conocen? ¿De qué color es? ¿Cómo creen que sabe?<br>Con ayuda del kit de cocina, se hará una simulación del comedor y por turnos cada uno demostrará cómo es el protocolo en el comedor, el cual debe ser: ubicarse bien en la silla, no hacer regueros en la mesa, sujetar de manera adecuada los cubiertos, comer todos los alimentos incluyendo frutas y verduras.<br>También se hablará sobre cómo estos alimentos nos ayudan a crecer fuertes y a tener dientes sanos.<br>Asamblea de cierre: Se les entrega papel y crayones para que dibujen la fruta que más les gustó. Cada niño muestra su dibujo y dice: ¿Cómo se llama su fruta favorita?, ¿De qué color es?,¿Cómo sabe?. | ➢ Kit de cocina<br>➢ Kit de comida.<br>➢ Hojas blancas.<br>➢ Crayolas<br>➢ títere |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Viernes 14 de febrero 2025 | **Asamblea inicial**<br>Se invita a los niños y niñas a ubicarse en asamblea, allí se presentará a los niños y las niñas imágenes del jardín motivándolos a expresar qué se hace en cada espacio, lo cual aporta a su proceso de acogida, a continuación, se presenta nuevamente la imagen del baño resaltando que allí se realiza una práctica de higiene personal que nos ayuda a tener dientes sanos y fuertes: “el cepillado de dientes”.<br>**Experiencia "A cepillarnos los dientes":**<br>Nos dirigiremos al baño, donde la maestra le asignará a cada uno un cepillo de dientes y le aplicará crema, adicional a ello se presenta la manera en la cual se debe usar el cepillo de dientes, el cual es solo para los dientes y no para limpiar las paredes o el piso; seguido a ello con la canción “a cepillarnos los dientes” realizaremos el proceso de cepillado de dientes, por último, se lavarán los cepillos y se ubicarán en el cepillero; de esta manera se va fortaleciendo la adquisición de hábitos y rutinas en el jardín.<br>**Asamblea de cierre:**<br>Para terminar, se invita a los niños y niñas a bailar al ritmo de la canción “a cepillarnos los dientes”, realizando la mímica según indique la canción. | ➢ Grabadora.<br>➢ Imágenes del jardín.<br>➢ Cepillo de dientes<br>➢ Crema dental<br>➢ cepillero |

Nivel: Sauces A

**Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**




NIVEL SAUCES A

FECHA: SEMANA DEL 17 AL 21 DE FEBRERO 2025

**Procesos en los que nos encontramos:**

Proceso de acogida al jardín
Afianzar vínculos afectivos entre la maestra, niños y niñas.
Adquisición de hábitos y rutinas.

**Intencionalidad:**
Generar seguridad, confianza, tranquilidad en los niños y niñas de Sauces A, a través de los ambientes, juegos y experiencias que se posibilitan en la cotidianidad del aula y jardín
Profundizar en el reconocimiento de los agentes educativos del jardín y de los espacios que este ofrece.
Promover hábitos de higiene personal y rutinas en el jardín.

**Que queremos profundizar con los niños:**
Afianzar lazos afectivos y socio emocionales con los niños y niñas con el fin de crear vínculos de confianza y afecto entre las maestras y los niños.

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Lunes 17 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:**<br><br>Comenzaremos en nuestra asamblea dialogando con los niños de la importancia y el hábito de recoger los juguetes después de jugar, ya que esto les permite desarrollar la habilidad de clasificar y organizar objetos.<br><br>**Experiencia: "la fiesta de recoger"**<br><br>Antes de disponerles los juguetes se les mostrara donde irán estos después de jugar, se les permitirá jugar con estos por un determinado tiempo, luego se les anticipara que quedan diez minutos para terminar el juego y así ayudar a recoger y dejar el espacio organizado, animando a los niños cantando la canción "aguardar aguardar" utilizando un instrumento musical este puede ser una maraca, así motivándolos a recoger todos los juguetes bailando y cantando para crear un ambiente de fiesta.<br><br>**Asamblea de cierre:**<br><br>Recordaremos con nuestros niños y niñas la experiencia que tuvimos el día de hoy sobre nuestro acuerdo de recoger los juguetes y dejarlos en el lugar correspondiente, donde cantaremos nuevamente la canción "aguardar, aguardar" eso para finalizar nuestro día. | ➢ Sillas<br>➢ Juguetes<br>➢ Maraca música<br>➢ Grabadora |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Martes 18 de febrero 2025. | **Asamblea inicial**: Comenzaremos nuestra semana saludándonos con la canción “hola, hola” invitando a los niños y niñas a tatarear esta, con el fin de fortalecer su expresión comunicativa y corporal a partir de diferentes movimientos, observando sus reacciones frente a lo realizado.<br><br>**Experiencia: "aventuras de escaleras "**<br><br>Con esta experiencia podremos observar la capacidad que tienen para subir y bajar escaleras de manera segura y autónoma, a partir de intrusiones cortas y sencillas, donde observaremos un video “juan subió las escaleras” luego dialogaremos con todos los niños sobre las reglas que se deben de tener en cuenta para subir y bajar las escaleras como cogerse de la barandilla y no correr en estas. Esto permite a los niños y niñas a desarrollar la coordinación motora y el equilibrio al subir y bajar las escaleras.<br><br>**Asamblea de cierre:**<br><br>Por último, nos desplazaremos a las escaleras donde las maestras permitirán que los niños suban y bajen solos, estando pendientes en caso de alguna eventualidad, permitiéndoles puedan explorar en este entorno controlado. | ➢ Grabadora<br>➢ Música<br>➢ Sillas<br>➢ Escaleras |

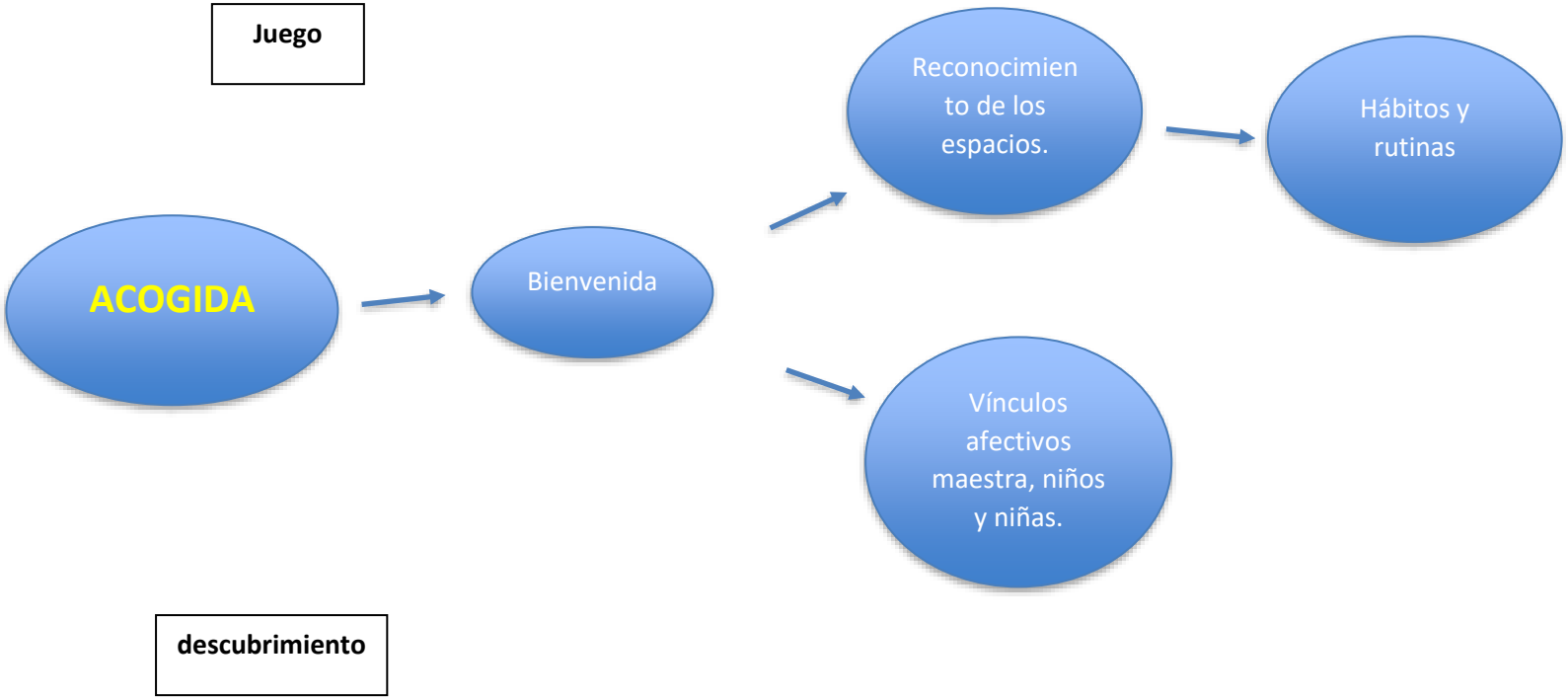
| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Miércoles 19 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** Comenzaremos observando un video cuento “pipi, popo dejar el pañal” esto para fomentar el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños, enseñando a utilizar el baño de manera efectiva y segura,<br><br>**Experiencia: “el aventurero del baño”**<br><br>Para esta experiencia utilizaremos un muñeco y le daremos un nombre a este, además de un pañal, donde imitaremos ayudar a nuestro aventurero, así podremos observar la capacidad de los niños para reconocer y expresar las necesidades básicas, luego nos desplazaremos al baño, para realizar el proceso de quitar el pañal y despedirnos de este, fortaleciendo el proceso para dejar el pañal.<br><br>**Asamblea de cierre:**<br><br>Terminaremos nuestro día cantando la canción “adiós pañal” mostrando a nuestro amigo el aventurero con el pañal donde se le pedirá a uno de los niños que le quite el pañal y a otro para que se lo coloque, indagaremos a nuestros niños si se le debe colocar el pañal o no. | ➢ Video cuento<br>➢ Sillas<br>➢ Muñeco<br>➢ Pañal<br>➢ Baño |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Jueves 20 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** Se invita a los niños y niñas a sentarse en su silla correspondiente con el fin de realizar la asamblea, a continuación, la maestra presenta un enchufe de los que hay en el aula y pregunta: "¿Saben qué es esto?"; para … la maestra cuenta una breve historia con títeres sobre un niño curioso que quería meter los dedos en un enchufe y lo que su mamá le explicó sobre los peligros de la electricidad.<br>**Experiencia: "La Electricidad No Se Toca"**<br>En primer lugar, se les motiva a observar e identificar objetos eléctricos en el aula (sin tocarlos). A continuación, se pone a disposición de los niños y las niñas fotografías de algunas tomas o enchufes que hay en el jardín y plastilina de color rojo, seguido a ello, cada uno va a tapar con plastilina los enchufes para hacerlas seguros y que nadie meta los dedos ahí. De esta manera, se busca sensibilizar a los niños sobre los peligros de la electricidad, promoviendo la seguridad desde la primera infancia.<br>**Asamblea de Cierre:** Se entrega a cada niño una hoja en blanco y crayones, invitándolos a dibujar por medio de trazos espontáneos lo que más recuerdan de la actividad (un enchufe, un adulto protegiendo los enchufes, etc.). | ➢ Títeres<br>➢ Imágenes de enchufes<br>➢ Hojas<br>➢ crayolas<br>➢ plastilina |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Viernes 21 de febrero 2025 | **JORNADA PEDAGÓGICA** | |

Nivel: Sauces A

**Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



FECHA: SEMANA DEL 24 AL 28 DE FEBRERO 2025

**Procesos en los que nos encontramos:**

Proceso de acogida al jardín
Afianzar vínculos afectivos entre la maestra, niños y niñas.
Adquisición de hábitos y rutinas.

**Intencionalidad:**
Generar seguridad, confianza, tranquilidad en los niños y niñas de Sauces A, a través de los ambientes, juegos y experiencias que se posibilitan en la cotidianidad del aula y jardín
Profundizar en el reconocimiento de los agentes educativos del jardín y de los espacios que este ofrece.
Promover hábitos de higiene personal y rutinas en el jardín.

**Que queremos profundizar con los niños:**
Afianzar lazos afectivos y socio emocionales con los niños y niñas con el fin de crear vínculos de confianza y afecto entre las maestras y los niños.

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Lunes 24 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** Iniciaremos saludándonos con la canción “hola, hola con las manos” además de disponerles una provocación con cuentos relacionados a los alimentos saludables que se deben consumir en el jardín y la casa, además de fomentar el desarrollo de hábitos saludables en el comedor con los niños y las niñas.<br><br>**Experiencia: “la mesa saludable”**<br><br>Imitaremos una mesa saludable en el salón con algunos alimentos donde las maestras realizaran un dramatizado mostrando, alimentos saludables que deben de comer los niños, el tener una buena postura en el comedor y solo levantarse hasta que todos terminen, utilizar adecuadamente los cubiertos y no regar los alimentos en la mesa, luego de esto observaremos un video “tengamos buenos modales en la mesa”<br><br>**Asamblea de cierre:**<br><br>Se les dispondrá cartulina blanca con marcadores donde podrán utilizar su imaginación y creatividad para crear su obra de arte de manera libre, invitándolos hacer las frutas y verduras que más les agradan a todos los niños y niñas. | ➢ Mesa<br>➢ Sillas<br>➢ Alimentos saludables<br>➢ Video canción del saludo<br>➢ Comedor<br>➢ Cartulina blanca<br>➢ Marcadores |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Martes 25 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:**<br><br>Para este día dialogaremos con nuestros niños con relación a quien toma tetero, vinculándolos a expresarse de manera libre de forma verbal y no verbal, luego de esto se les realizara una narración del cuento “Edu ya no necesita el tetero”<br><br>**Experiencia: "adiós, tetero"**<br><br>Se les mostrara un vaso pitillo para que logren comprender que este es el que se debe utilizar para así dejar el tetero, donde todos repetiremos “adiós, tetero” enseguida, se les dispondrá una provocación en las mesas con hojas blancas y marcadores para invitar a que los niños y niñas crean su obra de arte de manera libre, fomentando la independencia y autonomía al dejar el tetero.<br><br>**Asamblea de cierre:**<br><br>Por último, observaremos el video “mi biberón” ayudando a desarrollar la habilidad de tomar decisiones y elegir alternativas como el vaso pitillo. | ➢ Sillas<br>➢ Cuento<br>➢ Mesas<br>➢ Hojas blancas<br>➢ Marcadores<br>➢ Video<br>➢ Computador |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Miércoles 26 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:** Se inicia con una canción de “hello teacher”, a continuación, se motiva a los niños y niñas a realizar la asamblea, en donde se hace una breve conversación sobre las necesidades del cuerpo, preguntando: ¿Qué hacemos cuando sentimos ganas de ir al baño?; Se presentan imágenes de cuentos que representan este momento, favoreciendo la identificación de esta rutina, por medio de la lectura de imágenes.<br><br>**Experiencia: "Vamos al orinal"**<br><br>Los niños y niñas son guiados hacia el baño, un espacio que se explora de manera positiva para generar confianza. Se modela la rutina paso a paso: bajarse la ropa, sentarse en el orinal, limpiarse adecuadamente, jalar la cadena y lavarse las manos con jabón. En un ambiente de respeto, cada niño decide si desea intentarlo, celebrando cualquier muestra de interés o participación. Para reforzar el aprendizaje y hacerlo más significativo, se canta la canción "Chi Chi Po Po" (https://www.youtube.com/watch?v=A5ypMcSmsAU), convirtiendo el momento en una experiencia lúdica y placentera.<br><br>**Asamblea de cierre:** se propicia un diálogo en el que los niños expresan cómo se sintieron al usar el baño, favoreciendo la reflexión sobre su experiencia. Para consolidar lo aprendido, se ponen a disposición bebés o muñecos, invitando a los niños a enseñarles cómo ir al baño. Esta estrategia no solo refuerza la comprensión de la rutina, sino que también les permite asumir un rol activo y fortalecer su confianza en el proceso. | ➢ Sillas<br>➢ Cuentos<br>➢ Baños<br>➢ Canción “chichi, popo” |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Jueves 27 de febrero 2025. | **Asamblea inicial:**<br><br>Para este día daremos un gran saludo a nuestros niños y niñas en el salón donde utilizaremos algunos títeres que sean del interés de ellos para cantar la canción "Hola hola" y así fortalecer su expresión comunicativa.<br><br>**Experiencia: "playa de colores"**<br>Se les dispondrá arena de diferentes colores en recipientes de madera y plásticos para los niños y niñas, además de moldes para utilizar su creatividad e imaginación, desarrollando la coordinación motora fina, además de colocarles música suave y agradable para ellos, motivándolos a realizar patrones y diseños con la arena.<br><br>**Asamblea de cierre:**<br>Finalizaremos organizando los materiales en el lugar correspondiente, generando en los niños la importancia de ayudar con tareas sencillas en los diferentes espacios. | ➢ Títeres<br>➢ Música suave<br>➢ Recipientes plásticos y de madera<br>➢ Arena de colores |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 18/01/2021<br>Versión:03 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO |

| ¿Cuándo? | Estrategias y Experiencia | Materiales y recursos a utilizar |
|---|---|---|
| Viernes 28 de febrero 2025 | **Asamblea inicial** Se inicia la jornada con una cálida bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, a continuación, se motiva a los niños y niñas a escuchar y bailar la canción “el baile del cuerpo” ( https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA), con lo cual se realizarán diferentes movimientos corporales para disponer el cuerpo a actividad física, adicional a ello se nombrarán cada una de las partes del cuerpo para que los niños y niñas las identifiquen.<br><br>**Experiencia "competencia de triciclos"**<br><br>Nos dirigiremos a la cancha, donde se realizará actividad física con los triciclos, pero antes de iniciar se establecerán los acuerdos para poder subir a los triciclos tales como: no empujar a los compañeros, respetar los triciclos de los demás, no chocar el triciclo con los otros y estar atentos a las indiciaciones de la maestra; a continuación se le asignará un triciclos a cada niño y niña con el cual en un primer momento explorarán las posibilidades de movimiento, la maestra apoyará a los niños y niñas que presenten dificultad para montar esta herramienta; seguido a ello, se realizará una competencia para ver quien puede cruzar la cancha de lado a lado montando triciclo; de esta manera se trabaja la fuerza, control y agilidad de los movimientos que realizan con su cuerpo, promoviendo el desarrollo de habilidades motoras.<br><br>**Asamblea final:** Se indagará en e l salón con todos los niños cómo se sintieron en esta experiencia y si les gusto, así poder seguir fortaleciendo su expresión comunicativa de manera autónoma e independiente. | ➢ Equipo de sonido<br>➢ Cancha Triciclos |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día Lunes 03/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Thiago: Fue gratificante ver cómo se despidió con seguridad de sus padres, a la hora de ingreso no manifestó llanto, lo cual, es un avance significativo en su proceso de acogida.<br>Juan: Hoy fue su primer día en el salón, manifestó llanto al despedirse de su abuela y tía, pero en la jornada, se mostró muy tranquilo e independiente.<br>Alejandra y Samuel: En la fiesta de bienvenida, demostró agranagilidad al explorar de manera espontanea los movimientos del cuerpo por medio de la música y el baile. | El día de hoy asistieron 7 niños y niñas; se evidencia mayor tranquilidad en los momentos de ingreso, ya los niños y niñas se despiden de sus padres, madres, cuidadores con tranquilidad y seguridad ya que el jardín no es extraño para ellos; aumenta el interés por interactuar con los perros y la maestra ya es reconocida como profe Yeimy y no como "mamá". Durante la experiencia hubo interés en participar, se observó emoción por manipular las bombas y realizar diferentes juegos con ellas; solo 2 niños demostraron interés por bailar al ritmo de la música. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestion Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO HERMANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día Martes 04/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Salvador: y Ethan: Ethan propuso en la biblioteca leer el cuento de "Elmer el elefante" y Salvador lo apoyó relacionando el cuento con el elefante que está pintado en la pared del espacio.<br><br>Samuel: Muestra gran concentración al momento de realizar obras artísticas y mientras pinta, baila y canta.<br><br>Alejandra: Durante la elaboración de la obra artística, fue cuidadosa y organizada con los materiales puestos a su disposición | "Arte en la biblioteca"<br><br>El día de hoy asistieron 8 niños y niñas, en donde se observó un ingreso tranquilo y con poco llanto; durante la asamblea se observó que Alejandra y Samuel son los que más disfrutan al bailar espontaneamente; durante la experiencia en la biblioteca, se evidenció que los niños y niñas sienten curiosidad y expresan interés por la narración de historias ya que proponían leer un cuento; les agrada también realizar trazos de manera espontanea. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día Miercoles 05/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Celeste y Aran: Hoy fue su primer día de jardín, al inicio manifestaron angustia al despedirse de sus padres o cuidadores, pero se observó que estaban cómodos al compartir con sus pares y se sintieron en confianza con la maestra, por lo que no es necesario solicitar un objeto transicional.<br>Ethan: Siguió cada una de las instrucciones de la maestra, se esforzaba por hacer preguntas a sus compañeros haciendolos reír.<br>Juan: Se mostró cómodo al observar a sus compañeros con los títeres y ser más un espectador ya que no quería manipular los títeres directamente. | El día de hoy asistieron 10 niños y niñas; todos participaron de las experiencias propuestas, al presentar los títeres, les agrado, no hubo miedo; por lo contrario se reían con las ocurrencias de los personajes e incluso los imitaban; al momento de explorar, ellos asumieron el rol de titiriteros y se esforzaban por hacer reír a sus compañeros y maestra. Pusieron en práctica su creatividad, imaginación, trabajo colaborativo e ingenio; algunos niños y niñas prefirieron ser espectadores antes que manipular el títere. Hoy también hubo tranquilidad en el grupo, no se evidenció llanto. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día Jueves 06/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| • Emmanuel: Hoy fue su primer día y manifestó angustia al despedirse de sus acudientes; fue necesario darle su espacio ya que cuando está molesto, no permite que nadie se acerque; en los momentos de experiencia a participó de manera activa y no manifestó más llanto.<br>• Salvador: En el juego de roles mostró más interés por el rol de servir a los otros, preparaba emocionado sus recetas para servirselas en su respectivo plato a sus compañeros.<br>• Alessia: Al designar los roles, no prestó atención ya que se interesó más por explorar de manera libre los alimentos. | El día de hoy asistieron 12 niños y niñas, 2 de los cuales ingresaron recientemente, por lo que manifestaron Angustia ante la separación de sus padres o acudientes. Sin embargo, los más antiguos se mostraron tranquilos ante el llanto de los otros y los motivaban a jugar con ellos. Durante las experiencias manifestaron saberes previos sobre los alimentos, identificando alguno de ellos; fue necesario repetir la instrucción varias veces para aceptar los roles de cada uno ya que algunos querían explorar libremente. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día Viernes 07/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Salvador: A pesar de que es muy carismatico, aún se muestra tímido al hablar frente a las demás en las asambleas y solo se limita a sonreír.<br>Aron Draco: Se mostró más tranquilo al momento de ingreso, y durante la jornada expresaba de manera verbal y con fluidez sus ideas, necesidades u opiniones, se evidencia que tiene una fluidez verbal pertinente para la edad.<br>Ethan y Alejandra: Durante la experiencia con burbujas, gritaban a ver como se creaban las burbujas y las seguian a todas partes. | El día de hoy, asistieron 8 niños y niñas, durante la asamblea se evidenció que los niños y las niñas ya se sienten mucho más seguros, sin embargo aún presentan timidez al hablar frente a otros, sin decir mucho, pero al cantar, se animan a acompañar a la maestra imitando los movimientos; en la experiencia, "Burbujas de colores", se observó que gritaban de emoción siguiendo con su mirada el recorrido de las burbujas; a pesar de ello es necesario continuar con el seguimiento de instrucciones |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACION ITERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 20/02/2025.

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Celeste, Aron y Jeremy: hoy fue el primer dia de Jeremy por lo que al inicio de la jornada lloró y esto despertó angustia en Celeste y Aron quienes han ingresado en los últimos días, pero poco a poco se vincolan al juego con los demás quienes estan mas tranquilos.<br>Ethan: Manifestó sus conocimientos en torno a el lavado de manos, siguió cada una de las instrucciones dadas por la maestra e hizo un buen uso de los utensilios: jabon, agua y toallas.<br>Alejandra y Alessia: realizaron el proceso de lavado de manos, pero aun juegan con el agua, mojandose la ropa. | Hoy asistieron 9 niños y niñas, dentro de los cuales uno ingresó hoy, por lo que hubo llantos al inicio de la mañana, pero algo a resaltar es el proceso de andamiaje que hay en el aula ya que los niños y niñas mas antiguos brindan tranquilidad a los que han ido ingresando en los ultimo dias, lo que hace que el proceso de acogida en el aula, sea mucho mas tranquilo. Por otro lado, el dia de hoy se observó cómo manifestaron sus saberes previos sobre el lavado de manos, pues es algo que se ha trabajado diariamente, pero aún juegan con el agua. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN JARDÍN INFANTIL |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 11/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Isaac y Juanita: Se evidenció tanto en asamblea como en las experiencias que el tiempo de permanencia y concentración es muy corto; por lo que se dialogará con las familias para empezar a implementar estrategias que aporten a la escucha activa, a la concentración y atención<br>Alessia: Demostró un gran interés y concentración al momento de realizar obras de arte.<br>Ethan: Es muy cuidadoso con los elementos que se implementan en las experiencias.<br>Aron: Fue muy participativo al momento de crear acuerdos, respondiendo las preguntas de la maestra. | El día de hoy asistieron 8 niños y niñas; en las asambleas se evidenció tranquilidad, sin embargo hay niños y niñas que tienen un tiempo de permanencia corto, por lo cual hay que seguir realizando espacios de asamblea, donde se fortalezca la atención y escucha, no solo escucha hacia la maestra, sino también a los compañeros; se abarcó el primer acuerdo de no golpear a los compañeros o no lastimarlos y se habló sobre pedir el apoyo de la maestra ante una situación de enojo o discusión con los compañeros. Finalmente se observó concentración al momento de realizar obras de arte |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| | | |
|---|---|---|
| Cód: JAR-SGT-FO-143<br>Fecha: 27/02/2019<br>Versión:02 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |

Vivencias del día 12/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Juanita y Jeremy: Manifestaron angustia al momento de ingreso, pero por medio de la interacción con sus pares, lograron tranquilidad y seguridad.<br>Ethan y Salvador: En la experiencia con el control de esfinteres, fueron el Ejemplo a seguir de sus compañeros ya que ellos dos no utilizan pañal y avisan de sus necesidades, lo cual les dio mas tranquilidad a los demas para permanecer sentados en el baño.<br>Samuel y Isaac: Al realizar el ejercicio de control de esfinteres, se mostraron incómodos en el baño por lo cual es necesario dialogar con la familia para que apoyen este proceso en casa. | El día de hoy, asistieron 9 niños y niñas, se evidenció que la hora de ingreso aún le cuesta a los niños que han ingresado en estos últimos días, por lo que con ayuda de los niños mas antiguos aún nos encontramos en proceso de acogida. Durante la experiencia de control de esfinteres; se evidenció atención y escucha al observar el vídeo, adicional la maestra realizó una pequeña dramatización del vide implementando un pañal, durante la practica se observó que todos se sientan en el baño, pero algunos se levantan al instante se utilizó como referencia a los niños que ya han logrado dejar el pañal. |

| | | |
|---|---|---|
| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 13/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Ethan: Durante todas las experiencias se muestra seguro al expresar de manera verbal opiniones o ideas resaltando por su participación<br>Samuel: Fue importante abarcar en la asamblea los riesgos por accidentes de mordeduras, ya que cuando se enoja se le ha visto con intención de morder.<br>Draco: También tiene un vocabulario amplio, el cual demuestra en cada oportunidad; al abarcar el tema del protocolo en el comedor, manifestó sus conocimientos previos sobre como usar la cuchara y cual es la postura adecuada para comer, le mostró a sus compañeros una pequeña dramatización del protocolo en el comedor. | El día de hoy asistieron 11 niños y niñas, al realizar la asamblea se observó mayor atención y escucha ya que no hubo llanto hoy, lo cual afianza el proceso de acogida, durante la asamblea también se observó participación al dialogar sobre los mordiscos a los compañeros, donde se sacaron conclusiones como: "eso duele", "te hace llorar" se recalcó la importancia de no morder y si se presenta una situación de conflicto entre compañeros, pedir el apoyo de la maestra. o expresar el enojo de otras formas; En la experiencia, se observó que identifican más frutas que verduras por lo que es necesario plantear experiencias en donde se presenten verduras promoviendo así hábitos de alimentación. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN JITERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 14/02/2025.

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Lukas: se dirigió al baño cantando la canción "a cepillarnos los dientes", también se observó que se comió la crema, por lo que hay que seguir reforzando este proceso en casa. y en el jardín.<br>Alejandra: hizo un buen uso al cepillo de dientes y realizo un buen seguimiento de instrucciones.<br>Isaac: Siguió las instroceiones sinembargo, al momento de lavar el cepillo de dientes, opteria lavarlo una y otra vez generando desperdicio innecesario de agua, por lo que en la asamblea de cierre se mencionó el tema. | El día de hoy asistieron 6 niños y niñas, Durante las asambleas, se mostraron muy atentos y la mayoría ha logrado adquirir un tiempo de permanencia en silla más prolongado durante la experiencia. Se mostraron emocionados al poder cepillarse los dientes se asombraban con los colores de los cepillos y les agradó la canción "a cepillarnos los dientes" algo a resaltar es que hicieron un seguimiento de instrucciones pertinente y un uso adecuado de los utencilios, también se informó a las familias de la experiencia, para que sigan apoyando en casa. la rutina del cepillado de dientes. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN JITERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 17/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Ethan: Por medio de su actitud participativa, motiva a sus compañeros acompañar las asambleas. de manera activa.<br><br>Salvador y Alessia: Tienen actitud de escucha pero a momento de guardar y organizar los objetos, observan a sus compañeros. y no se involucran.<br><br>Juan Esteban: Tiene una gran disposición para ayudar a organizar los elementos implementados en la experiencia, adicional a ello, se observó que tiene una buena retentiva para observar y ubicar los objetos en el lugar correspondiente. | El día de hoy, asistieron 10 niños y niñas, durante la asamblea se observó que los niños y niñas demuestran disposición para participar; cada vez se animan a cantar y a bailar imitando a la maestra; Durante la experiencia se observó que la mayoría de los niños y niñas se muestran con disposición para "guardar" y ayudar a organizar, pero, aún hay casos en donde solo observan y no muestran disposición para ayudar a organizar y guardar objetos si por lo cual es necesario seguir proponiendo experiencias y rutinas diarias en donde implique la colaboración y la organización de los espacios implementados. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 18/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| tica lo aprendido.<br>Samuel: Al realizar los ejercicio) de práctica en las escaleras, se mostró paciente respetando el ritmo de los demás ya que antes quería ir mucho más rapido que los otros.<br>Lucas: Se mostró muy concentrado en la asamblea y al momento de observar el video sobre juan subiendo las escaleras.<br>Isaac: Fue un avance lograr que esperara en grupo a que todos bajaran las escaleras, ya que solia ir corriendo sin esperar.<br>De esta manera se van trabajando hábitos y dirminuyendo riesgos en casa | "Aventuras en las escaleras"<br>El día de hoy, los niños y niñas realizaron la experiencia relacionada con las escaleras, pues el proceso de acogida se observó que algunos no tienen precaución al subir y bajar las escaleras, donde se recalcó la función de las barandas y la importancia de sujetarse de ellas también se recalcó la importancia de respetar el ritmo de los demás, ya que en ocasiones quieren ir más rapido y empujan a quien esté frente a ellos, de esta manera se realizaron ejercicios en las escaleras poniendo en prác. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN JITERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 19/02/2025.

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| de manera verbal, que para hacer "Chichi y popo" debemor ir al baño. Por otro lado, Samuel, Isaac, Jeremy, durante la experiencia requirieron mayor apoyo e insistencia para participar en la rutina del baño; sinembargo se mostraron receptivos a la observación de sus compañeros y a los elementos visuales y lúdicos presentados, lo que indica que podrían necesitar más tiempo y refuerzo positivo para avanzar en este proceso.<br>De acuerdo a lo anterior, es necesario implementar cuentos, canciones, y juegos que fomenten el interés y la confianza, en el uso del baño, también se solicitara constantemente el apoyo de las familias en este proceso. | Hoy asistieron 10 niños y niñas, quienes participaron de manera activa en las experiencias; utilizamos un muñeco al que llamamos "Pinpin" a través del juego simbólico, los niños y niñas ayudaron a nuestro aventurero a dejar el pañal; posteriormente nos dirigimos al baño, donde realizamos el proceso de dejar el pañal, y despedirnos de él reforzando así la transición hacia el control de esfínteres.<br>Alejandra y Alessia, mostraron una gran disposición para dejar el pañal participaron activamente en la experiencia, expresaron interés en el proceso y respondieron positivamente a los indicaciones; además Ethan con su ejemplo, siguió motivando a los niños y niñas expresando |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 20/02/2025.

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Thiago: Se mostró emocionado cuando iniciamos los recorridos para buscar las toma corrientes. ayudó a guiar a sus compañeros tomando un rol activo en sus transiciones con los compañeros.<br>Juan Esteban: Al momento de poner la plastilina en las toma corrientes, se mostró muy concentrado y organizado con el material puesto a su disposición adicionas manifestó preocupación al observar que sus compañeros no cubrian totalmente el toma corriente. generando así identificación de posibles riesgos. | "La electricidad no se toca"<br>El día de hoy asistieron 9 niños y niñas, durante las experiencias se logró observar que los niños y niñoo no identifican las tomas corriente, por lo que fue necesario buscar más imagenes ilustrativas y más recorridos en el jardín buscando las tomas corrientes, para después explicar el riesgo de manipular de manera inadecuada; tambien se hizo enfasis en que solo los adultos pueden manipular las toma corriente. lo cual se reflejó en la experiencia con la plastilina en donde sellaron todas las toma corrientes ilustrado |

| Programa Jardin | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LLEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 24/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| Jeremy: Hoy solo manifestó un-gustra al despedirse de su mamá, pero con la seguridad que le brin-dó la maestra, logró interactuar con mayor confianza con sus compañeros, avanzando de ma-nera significativa en su pro-ceso de acogida.<br>Lucas: Identificó algunas Verduras como el tomate, y el plátano; también se ha observado que tiene una gran disposición para comer verduras en los momentos de nutrición<br>Samuel: No tiene agrado por las Verduras, por lo que es necesario continuar motivando la alimentación | "La mesa saludable"<br>El día de hoy, asistieron 10 niños y niñas, se evidencia mayor disposición para interac-tuar entre pares, esto debido a que en su proceso de acogi-da obtuvieron la tranquilidad y la seguridad necesaria para ello; durante la experiencia, se observó mayor agrado por las frutas que por las verduras, sin embargo hubo casos en los que identificaron el tomate, el plátano y re-firieron que les gustaban así es necesario seguir promo-viendo hábitos de alimenta-ción saludable. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LLEVARO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 25/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| tetero!"; Draco lo tomó con cierta duda pero al ver a los demás intentó imitar los gestos. En la provocación artística, cada uno de los niños y niñas se dejó llevar por su imaginación. Samoel eligió rápidamente un marcador y comenzó a hacer trazos grandes en la hoja, mostrando emoción en cada línea. Alessia prefirió usar varios colores, combinándolos, Draco realizó movimientos más pausados. La jornada estuvo llena de descubrimientos, donde cada niño, participó a su manera en esta experiencia de cambio y crecimiento. | Desde el inicio de la jornada, Samoel, Draco, Alessia y Salvador se mostraron curiosos ante el tema del día, Durante la asamblea, la conversación sobre quién toma tetero generó diferentes reacciones, Alessia con una gran sonrisa, aseguró que ella ya prefiere el vaso; al momento de la narración del cuento, los niños y niñas observaron las ilustraciones, mostraron expresión de asombro, en especial cuando el personaje dejó su tetero por completo; cuando se les presentó el vaso pitillo, Samuel tomó el vaso con curiosidad, y comenzó a explorarlo con sus manos, Alessia repitió con entusiasmo "Adiós |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 26/02/2025.

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| tarlo, respetando su ritmo y celebrando cualquier señal de interés o participación.<br>Lucas vivió un cambio importante al iniciar el día sin pañal, aunque no le gustó usar chanclas, lo aceptó de buena manera, y afrontó el proceso con disposición. Samuel aún muestra resistencia a sentarse en el baño, pero se le sigue acompañando con paciencia y respeto en su proceso.<br>Ethan, quien ya no usa pañal expresó claramente su necesidad de ir al baño, y se convirtió en un ejemplo para sus compañeros que aún están en esa transición. | El día comenzó con la asamblea inicial, donde los niños y niñas fueron recibidos con la canción "Hello teacher" Este momento permitió generar un ambiente de entusiasmo y preparación para la jornada. Durante la conversación se abordó el tema de las necesidades del cuerpo, fomentando la reflexión a través de preguntas. Durante la experiencia, se guió a los niños y niñas hacia al baño, con una actitud positiva para promover la confianza en este espacio, se modeló la rutina paso a paso y cada uno tuvo la libertad de decidir si deseaba inten- |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACION OTERO LEMMO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 27/02/2025

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| En los ejercicios prácticos del control de esfínteres, se evidenció más disposición para quitarse el pañal e incluso alessia se quitó sola el pañal y lo tiró a la basura, mostrando avances significativos en su proceso de control.<br>Samuel: Es el único que aún muestra un poco de resistencia al orinal, pues no le gusta permanecer mucho tiempo sentado por lo que solicitará el apoyo en casa.<br>Lucas: Ya dice "chao pañal" y permanece la mayor parte de la jornada sin pañal. | El día de hoy no se realizó la experiencia "Playa de colores", esto debido a que se observaron señales en los niños y niñas de incomodidad con el pañal, por lo cual se realizaron vivencias sobre el control de esfínteres, se realizó la lectura del cuento: "Dudú va al orinal", donde por medio de la lectura de manera general se relacionó y asoció las situaciones del personaje con la de cada uno de los niños y niñas en el jardín y en casa, se evidenció atención y escucha activa. |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |

| Cód: JAR-SGT-FO-143 | Proyección de la semana | FUNDACIÓN OTERO LEVANO |
|---|---|---|
| Fecha: 27/02/2019 | | |
| Versión:02 | | |

Vivencias del día 28/02/2025.

| Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños | Reflexión de la maestra |
|---|---|
| tividad física para el control de fuerza.<br>Samuel: Tiene gran destreza para las experiencias de actividad física; en los triciclos tiene control de la fuerza que ejerce con los pies, sin embargo, choca su triciclo con otros niños por lo que es necesario continuar trabajando la noción de riesgo con este tipo de acciones.<br>Draco: Con los triciclos solicitaba constantemente el apoyo de la maestra ya que no se siente seguro andando solo en el triciclo, por lo cual se requiere apoyo en casa para seguir trabajando en la independencia. | "Competencia de triciclos"<br>El día de hoy la rutina de control de esfínteres fue más rapida y se logró realizar la experiencia con los triciclos en donde los niños y niñas lograron explorar sus posibilidades de movimiento por medio de la manipulación con los triciclos, se observó que ha niños y niñas que no tienen control de la fuerza que realizan con sus pies al impulsarse en los triciclos, por lo que se continuará con la propuesta de experiencias de ac- |

| Programa Jardín | Sandra Harker | Comité de Gestión Documental |
|---|---|---|
| Elaborado Por: | Revisado Por: | Aprobado Por: |